



**Региональная общественная организация содействия эффективному развитию
творческой и инновационной деятельности в современном образовании
«Доктрина»**

Рекомендации по содержанию проектной работы

Для написания проекта применима стандартная схема.

Главное помнить основное отличие проекта от исследовательской (творческой) работы. Эти понятия обычно путают и любую работу, в том числе и реферат, называют проектом.

Проект это комплекс действий или методов, который изначально выполняется по конкретному плану для решения проблемы определенной целевой группы, ограниченный по времени и ресурсам. Тогда как **исследование** – это процесс творческого поиска и получения новых знаний, который в идеале предполагает несколько путей решения «методом проб и ошибок», с помощью которого планируется прийти к какому-либо результату. Поэтому в исследовании выдвигается гипотеза, как предположение, того к чему мы хотим прийти в результате. В исследовании чаще всего гипотезы нет. Есть конкретный план с конечной целью, которого придерживаются при реализации проекта до получения результата.

Основные традиционные этапы проекта:

1. Постановка проблемы, по сути, введение в работу или анализ.

В данном разделе стоит рассмотреть вопросы актуальности (т.е. востребованности), обстоятельств, побудивших к работе над проектом. Подтверждение проблемы статистикой, ссылками на мнение экспертов, литературными источниками.

2. Формулировка цели и задач.

При формулировке цели необходимо заострить внимание на решение конкретной ситуации и достижения конкретного результата.

Цель не должна расходиться с названием проекта, она должна быть измеримой, имеющей определенные качественные и (или) количественные показатели и желательно достижимой в рамках данного проекта.

Качественные и количественные показатели должны показать те изменения, которые должны произойти в результате реализации проекта.

Например, к качественным критериям можно отнести более бережное отношение к природным ресурсам, объектам или местам проживания, улучшение санитарного состояния или улучшение успеваемости в классе. При оценке качественных показателей можно прибегнуть к экспертной оценке специалистов, представив в работе документальные заключения, также можно провести опрос - анкетирование или приложить отзывы заинтересованных.

Количественными критериями в зависимости от тематики проекта может быть увеличение числа волонтеров на рассматриваемом проблемном объекте, количество материалов в СМИ или интернет ресурсах, увеличение производительности на определенное количество % от исходного показателя, они помогают измерить количественные изменения, которые произошли в результате выполнения проекта.

На основании разработанных критериев оценивается результативность (эффективность) проекта по его завершении.

Задачи фактически определяют поставленную цель, разбивая ее на этапы выполнения.

3. Составить план выполнения проекта, т.е. определить стратегию решения проблемы. Здесь необходимо указать основные мероприятия проекта, ответственных лиц за выполнение и сроки реализации. Также здесь можно указать бюджет проекта, возможные риски, имеющиеся и недостающие материальные и общественные ресурсы.

4. Выводы и перспективы, не забывая при этом о цели и задачах, которые были сформулированы в начале работы над проектом.

Нередко мы сталкиваемся в работах с тем, что на данном этапе планирования описание проекта заканчивается. Дескать, проект находится на этапе реализации или он только запланирован, но результаты еще не получены. Такая трактовка работы, по нашему мнению, не до конца верна. Участники не должны ограничиваться планом и идеями (желаниями). Т.е. проект должен выйти за рамки «хочу, чтобы было так», а больше приближен к понятию «я знаю как» и поделюсь с Вами более подробно, чтобы по моему описанию можно было данный проект повторить и, возможно, улучшить другим инициатором проекта в составе другой команды единомышленников.

Поэтому хотелось бы в работе увидеть более детальное описание. Например, если мы говорим о создании детского спектакля, указываем цель, задачи, проектную команду, бюджет, целевую аудиторию и сроки реализации, этого не достаточно, здесь необходимо привести сценарий постановки, возможно описание или чертежи декораций, оформление сцены, костюмов героев, а не ограничиваться таблицей с планом.

Или, к примеру, традиционная работа о раздельном сборе отходов не должна ограничиваться таблицей со сроками реализации. Здесь желательно, например, сфотографировать или изобразить чертежи контейнеров для раздельного сбора, представить реальные предварительные результаты реакции общества на инициативу, результаты интервьюирования и возможную поддержку муниципальных органов власти, изменения в графике и маршруте движения мусоровозов от места забора мусора до этапа переработки.

Возьмем такой проект как обустройство досуговой зоны для детей и проектирование детской площадки. В данных проектах обязательно наличие эскизов и чертежей, как самой территории, так и развлекательного комплекса. Чаще всего авторы, в лучшем случае, приводят примеры детского развлекательного оборудования, заимствовав картинки из интернета, совершенно забыв о планировке участка включающей как габаритные, так и координирующие размеры, установки оборудования, дополнительных элементов инфраструктуры лавок, ограждений и мусорных контейнеров. Также не используется привязка к конкретной местности, не говоря уже о возможном освещении, материалах покрытия и главное о безопасности. Не указывается возрастная группа детей, для которых площадка проектируется.

При этом мы не регламентируем для участников Конкурса такое понятие как проект «окончен» или находится «на стадии выполнения».

А так, на Конкурсе рассматриваются любые идеи, соответствующие направлениям работ, указанных в Положении.